



ROK SZKOLNY 2024/2025

***OFERTA
PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEJ
W BIAŁOGARDZIE***

ZAPRASZAMY!

I. Diagnozowanie prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.

1. Badania dzieci i młodzieży:

- psychologiczne,
- pedagogiczne,
- logopedyczne,
- związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- komputerowe badanie słuchu i wzroku platformą „Słyszę-Mówię-Widzę”.

2. Opiniowanie i wydawanie informacji na podstawie przeprowadzonych badań.

3. Orzekanie.

II. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom, młodzieży i rodzicom.

1. Indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży organizowane na terenie poradni:

Nazwa zajęć	Prowadzące
Terapia logopedyczna – indywidualna lub zespołowa (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci/uczniów z opóźnionym rozwojem mowy, z afazją, dyslalią wieloraką, jąkających się).	logopedzi
Terapia psychologiczna - indywidualna lub zespołowa, w szczególności dla dzieci/uczniów w sytuacjach kryzysowych, z obniżonym poczuciem własnej wartości, z trudnościami w radzeniu sobie z emocjami czy w relacjach społecznych; z problemami w zachowaniu i zaburzeniami psychicznymi.	psycholodzy
Terapia pedagogiczna (w tym terapia pedagogiczna z elementami terapii ręki lub integracji sensorycznej) – indywidualna, zespołowa lub grupowa w szczególności dla uczniów z ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się, ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz dla dzieci/uczniów z obniżonymi funkcjami percepcyjno-motorycznymi.	pedagogzy
Zajęcia stymulujące ogólny rozwój dla dzieci/uczniów o zaburzonym lub opóźnionym rozwoju.	M. Osiecka A. Politowska-Kowal

„Bystrzaki - przedszkolaki”- zajęcia rozwijające percepcję słuchową i sprawność językową dla dzieci 6-letnich	M. Jonko M. Weiszewska
Zajęcia stymulujące funkcje słuchowe u dzieci/uczniów słabosłyszących.	M. Jakubowska A. Politowska-Kowal
Zajęcia stymulujące funkcje wzrokowe u dzieci/uczniów słabowidzących.	A. Politowska-Kowal
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (niezbędna opinia o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka)	A. Politowska-Kowal - koordynator H. Górzyńska M. Jonko M. Weiszewska A. Herman
„Ferie z Poradnią”- zajęcia terapeutyczno-wychowawcze dla uczniów z klas I-III szkoły podstawowej.	A. Politowska-Kowal K. Rusiecka
INNE – w zależności od potrzeb i możliwości poradni.	

Uwagi: Dzieci są kwalifikowane na zajęcia specjalistyczne na terenie poradni tylko na podstawie wniosków rodziców/prawnych opiekunów lub pełnoletnich uczniów skierowanych do Dyrektora Poradni.

2. Warsztaty dla dzieci/uczniów prowadzone na terenie szkół/przedszkoli celem kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie – w zależności od możliwości kadrowych, zgodnie z procedurami, na pisemny wniosek dyrektora szkoły/przedszkola.

Temat	Grupa wiekowa
Komunikacja interpersonalna	kl. IV-VIII szkoły podstawowej
Jak sobie radzić ze stresem i lękiem?	kl. IV-VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Doceń siebie – czyli jak wzmacniać swoją samoocenę?	kl. IV-VIII szkoły podstawowej
Jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych?	kl. VII-VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Trening twórczego myślenia	kl. III-VIII szkoły podstawowej
Zaburzenia odżywiania – anoreksja, bulimia	kl. VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Jak radzić sobie z własną złością?	kl. IV-VIII szkoły podstawowej,
Złość, agresja, przemoc – jak sobie radzić?	Kl. II-III szkoły podstawowej
Internet – fascynacja czy zagrożenie?	kl. IV-VIII szkoły podstawowej
Gry komputerowe – grać czy nie grać?	kl. IV-VIII szkoły podstawowej

Potrafię się uczyć- aktywne metody uczenia się	kl. V-VIII szkoły podstawowej
Samookaleczenia- moda czy coś więcej?	kl. VII-VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Dodaj mi skrzydeł! Jak wzmacniać motywację wewnętrzną?	kl. VI-VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Pułapki myślenia – jak się z nich wydostać?	kl. VI-VIII szkoły podstawowej, szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Gdyby emocje mogły mówić, czyli o czym informują nas emocje?	kl. IV-VI szkoły podstawowej
Empatyczne słuchanie	szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa
Kolory emocji, czyli kilka słów o emocjach	obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne i kl. I-III szkoły podstawowej
Trudne emocje – jak sobie z nimi radzić?	obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne i kl. I-III szkoły podstawowej
INNE – w miarę potrzeb szkół /przedszkoli w celu rozwiązywania problemów zaistniałych w klasie/grupie	

3. „Czujątką” - cykl warsztatów na terenie przedszkoli/szkół dla grup przedszkolnych objętych obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym – w zakresie podnoszenia kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola/szkoły (prowadzące: M. Osiecka, A. Politowska-Kowal).

4. Cykl warsztatów dla rodziców jako wspomaganie wychowawczej roli rodziny (po zebraniu grupy):

- „**Szkoła dla Rodziców i Wychowawców cz. I**” – 10 spotkań (prowadząca: M. Jakubowska);

5. Porady i konsultacje dla rodziców/uczniów – po wcześniejszym umówieniu w sekretariacie poradni.

6. Wykłady/warsztaty/prelekcje dla rodziców wspomagające wychowawczą rolę rodziny, organizowane na terenie przedszkoli/szkół/placówek m.in. na temat:

- Jak mówić, by maluchy nas słuchały? Wykład dla rodziców dzieci 2-7 lat.
- Co warto wiedzieć o dojrzałości szkolnej?
- Jak stymulować rozwój małego dziecka?
- Jak wspierać rozwój emocjonalny przedszkolaków?
- Rozpoznawanie symptomów depresji u dzieci i młodzieży oraz udzielanie im wsparcia.
- Samookaleczenia – moda czy coś więcej?
- Sposób na złość.
- Jak radzić sobie z trudnymi emocjami u dzieci?
- Internet – fascynacja czy zagrożenie?
- Jak pomóc dziecku z trudnościami w czytaniu i pisaniu?
- Jak pomóc dziecku zaplanować karierę zawodową?
- Jak rozwijać prawidłową mowę i zapobiegać wadom wymowy?
- Wczesna interwencja logopedyczna. Prelekcja dla rodziców dzieci 3-letnich w przedszkolu.
- Dziecko i telewizor. Prelekcja dla rodziców dzieci 3-letnich w przedszkolu.
- Jak stymulować rozwój małego dziecka?

- Inne, w zależności od potrzeb przedszkoli/szkół/placówek oraz możliwości kadrowych poradni.

Uwagi: W/w formy wsparcia są przeprowadzane przez pracowników poradni na pisemny wniosek dyrektora szkoły/przedszkola/placówki.

7. Grupa wsparcia dla rodziców/opiekunów dzieci w spektrum autyzmu (prowadząca: M. Osiecka, K. Rusiecka).

8. Mediacje i interwencje kryzysowe - w zależności od możliwości kadrowych i kompetencji pracowników.

III. Zadania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.

1. Porady i konsultacje dla nauczycieli i wychowawców.

2. Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

3. Udział w zebraniach rad pedagogicznych - zgodnie z zapotrzebowaniem, kompetencjami pracowników i możliwościami kadrowymi poradni, na wniosek dyrektora szkoły/przedszkola/placówki.

4. Cykl warsztatów :

- „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” cz.1 – na terenie poradni, prowadząca: M. Jakubowska.

5. Warsztaty/wykłady organizowane na terenie przedszkoli/szkół/placówek m.in. na temat:

- Jak wypełniać formularze proponowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Białogardzie?
- Rozpoznawanie symptomów depresji u dzieci i młodzieży oraz udzielanie im wsparcia.
- Samookaleczenia – moda czy coś więcej?
- Jak mówić, by przedszkolaki nas słuchały?
- Jak wspierać rozwój emocjonalny przedszkolaków?
- Diagnoza gotowości i dojrzałości szkolnej.
- Jak rozwijać prawidłową mowę i zapobiegać wadom wymowy?
- Jak rozpoznać specyficzne trudności w pisaniu i czytaniu u ucznia w szkole?
- „Metoda konstruktywnej konfrontacji” - jak sobie radzić z trudnymi zachowaniami uczniów w szkole?
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole lub w przedszkolu.
- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- Jak wspierać ucznia z ADHD w procesie dydaktyczno-wychowawczym w przedszkolu/szkole?
- Jak wspierać ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, w procesie dydaktyczno-wychowawczym w przedszkolu/szkole ?
- Na czym polega diagnoza nauczycielska dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole?
- Inne - w zależności od potrzeb przedszkoli/szkół/placówek oraz możliwości kadrowych poradni.

Uwagi: W/w formy wsparcia są przeprowadzane przez pracowników poradni na pisemny wniosek dyrektora szkoły/przedszkola/placówki.

6. Grupy wsparcia:

Grupa wsparcia	Prowadzące
dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek	B. Pantoł
dla logopedów	logopedzi
dla doradców zawodowych	B. Pantoł
dla pedagogów szkolnych oraz osób odpowiedzialnych za współpracę z poradnią	E. Cieszko-Kowalska M. Osiecka A. Politowska-Kowal
dla psychologów (nowość!)	E. Cieszko-Kowalska

Uwagi: Daty pierwszych spotkań grup wsparcia będą podane w późniejszym terminie zarówno w formie pisemnej do szkół/przedszkoli/placówek, jak również na stronie internetowej poradni.

7. Mediacje i interwencje kryzysowe - w zależności od możliwości kadrowych i kompetencji pracowników.

8. Działalność informacyjna:

- spotkania informacyjne,
- prowadzenie strony internetowej poradni i gazetki w poradni,
- umieszczanie informacji na stronie powiatu i miasta.

IV. Organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

- zgodnie z zapotrzebowaniem i możliwościami kadrowymi poradni, na wniosek dyrektora szkoły/przedszkola/placówki.

SERDECZNIE ZAPRASZAMY!